

**Программа  
инновационного проекта  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

---

**Актуальность проекта**

Системными приоритетами Государственной Программы РФ «Развитие образования» являются повышение качества результатов образования на разных уровнях и развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Проблема управления качеством образования в ДОО является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Оценка качества образования, в свою очередь, - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся (**Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области**).

Таким образом, чтобы оценить качество образования в ДОО, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

Согласно п.1 ч. 2 ст.23 Закона № 273-ФЗ ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. То есть, выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО. Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

-к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;

-условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и согласно специальному указанию не подлежат непосредственной оценке и не могут служить показателями при оценке качества образования.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» актуализирует контроль качества образовательных услуг, оказываемых ДОО семьям, имеющим детей дошкольного возраста и выбравшим семейные формы дошкольного образования.

Коллектив МДОО «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда» функционирует в режиме развития, занимает активную позицию в муниципальном и региональном педагогическом сообществе, регулярно представляет свой опыт работы на конференциях, семинарах, методических объединениях.

При проведении анализа готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования были получены следующие результаты: около 80% педагогов проявили высокую мотивационную готовность к инновационной деятельности в формате проекта, претендующего на статус РИП.

По результатам исследования самыми выраженными проявлениями мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности являются значимость и достижимость поставленных целей и задач. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что педагоги дошкольного образовательного учреждения понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В ОУ разработана система стимулирования педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития дошкольного учреждения и повышение их профессионального мастерства.

Своевременность инновационного проекта обусловлена активным поиском педагогического коллектива ДОО и его сетевым партнером (соисполнителем) путей обеспечения качественного образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия при введении и реализации ФГОС ДО;

- высоким потенциалом педагогических коллективов в обеспечении поисковой деятельности. Педагогические команды Центра развития ребенка № 1 и Детского сада № 5 «Олимпия» с успехом осуществляли пилотажные проекты, инновационный поиск в рамках региональных инновационных площадок, базовых организаций стажировочной площадки Волгоградской области, обосновывающих инновационные технологии педагогического процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

- полноценными материально-техническими и финансово-экономическими условиями обеспечения инновационной деятельности предполагается

использование бюджетного финансирования и использование доходов от предоставления платных дополнительных образовательных услуг;  
-условиями для полноценного информационного сопровождения инновационной деятельности.

Инновационная активность педагогического коллектива Центра развития ребенка, подтверждается стабильно высокими результатами участия в инновационных проектах различного уровня. Так, например: всероссийский конкурс исследовательских проектов «Инклюзивное образование в дошкольной организации» в номинации «Особый ребенок - особый подход» , 2016г. - региональный конкурс проектов эффективных моделей государственного общественного управления дошкольной образовательной организацией, проект «Нетрадиционная работа с родителями - как одна из форм ГОУ» - 2 место, 2015г.; районный этап городского конкурса проектов «Здоровое поколение» в номинации «Лучший педагогический проект по физическому воспитанию дошкольников» - 2017г. районный конкурс проектов «Эхо победы», посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве, 3 место, 2018г.; 2019г. - городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященный году единства народов России, 3 место,

В 2013-15 годах Центр являлся базовой образовательной организацией Стажировочной площадки Волгоградской области в рамках мероприятий ФЦПРО по теме «Интегральная региональная модель государственно – общественного управления образованием». На базе Центра развития ребенка № 1 были организованы стажировки для представителей системы дошкольного образования Волгоградского и иных регионов Российской Федерации.

### **Теоретические основы инновации**

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется ориентацией педагогов на реализацию основных задач его обновления в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ДО и Национального проекта «Образование», связанных с достижением нового качества дошкольного образования, соответствующего тенденциям общественного развития.

Преобразования, происходящие в системе образования, его демократизация, вариативность, инновационные процессы обусловили необходимость поиска решения проблем оценки качества дошкольного образования, в том числе, построение внутренних систем оценки, как средства оптимизации управлением образовательной организации.

В современной науке описаны основные методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова).

-Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей,

создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДООУ.

-Социокультурный подход в оценке качества образования в дошкольном образовании определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДООУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

-Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства). Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения качества образования принципиально разрешимой и позволяет решать ряд важных задач:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- выявление факторов, способствующих повышению качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций по вопросам подготовки и проведения мониторинга качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Тема инновационного проекта (программы)**

Проектирование системы внутренней оценки качества образования в условиях реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование».

### **Цель инновационной деятельности**

Модернизация, апробация и диссеминации системы внутренней оценки качества образования как средства обеспечения его современного качества.

### **Задачи инновационной деятельности**

1. Разработать систему внутренней оценки качества образования в ДОУ в соответствии с современными тенденциями развития оценочных процедур в образовании.
2. Разработать и апробировать систему механизмов и оценочного инструментария в контексте модели внутренней оценки качества дошкольного образования.
3. Апробировать систему механизмов и инструментария внутренней системы оценки дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИРО)
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области применения педагогической диагностики и интерпретации ее результатов.
5. Разработать и апробировать механизмы сетевого взаимодействия участников инновационного процесса.
6. Разработать и апробировать систему многоканальной коммуникации, обеспечивающую диссеминации продуктов инновационной деятельности коллектива ДОУ и его сетевых социальных партнеров.

### **Участники инновационной деятельности**

**Руководитель проекта:** Краснощекова Марина Юрьевна – заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда».

**Координатор проекта:** Уткина Татьяна Сергеевна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», со-руководитель проекта

**Научные консультанты проекта:** Рождественская Нателла Николаевна, зам. директора МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда», к.п.н., доцент; член регионального экспертного совета по работе региональных инновационных площадок; член областного и городского экспертного советов по введению ФГОС общего образования; координатор проектной команды проекта «От выявления – до оценки: вектор индивидуализации образования в гимназии»- муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» - победитель открытого конкурса 2018 года, проводимого в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Координатор федеральной стажировочной площадки Волгоградской области «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (с 2011- по 2016 гг.).  
Научный консультант региональных инновационных площадок.

Коренькова Надежда Леонидовна, доцент Центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последиplomного образования», заслуженный учитель РФ.

Педагогические коллективы МДОУ «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда», «Детский сад № 5 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

Субъекты образовательных отношений (воспитанники; родители/законные представители)

Реальные и потенциальные сетевые социальные партнеры проектной деятельности.

### **Сроки реализации проекта (программы)**

2019- 2024 гг.

### **Содержание инновационного проекта (программы)**

В ходе реализации инновационного проекта **планируется:**

#### **разработать**

- систему внутренней оценки качества дошкольного образования;
- целевые параметры и индикаторы внутренней оценки качества дошкольного образования;
- механизмы и инструментарий оценки качества дошкольного образования;
- нормативные локальные акты, необходимые для реализации целей проекта («Положение о проектной группе (команде)», «Положение о сетевом педагогическом совете», «Регламент проведения внутренней оценки качества образования» и др.).
- новые формы и содержание сетевых программ подготовки педагогов дошкольного образования к использованию педагогической диагностики и интерпретации ее результатов;
- рейтинговые и экспертные карты по теме проектной деятельности;
- методические рекомендации по теме проекта.

#### **Апробировать**

- систему механизмов и инструментария, разработанную авторским коллективом Федерального института педагогических измерений (ФИРО).

#### **Обосновать**

- эффективность применения данной системы в массовой практики регионального дошкольного образования:

**Предполагаемые целевые группы** проектной деятельности и благополучателей его продуктов (результатов):

Продукты инновационной деятельности могут быть использованы руководителями и педагогами системы общего образования (дошкольный, начальный, основной и средний уровни).

Кроме того, командный принцип достижения актуальных целей, как основной механизм реализации проекта, способствует мотивации всех субъектов образовательных отношений (родители (законные представители) в управлении образовательной организацией, придает субъектный характер взаимодействию все участников образовательных отношений.

Материалы, разработанные в рамках решения пятой проектной задачи, могут быть полезны для представителей системы дополнительного профессионального образования; методистов муниципальных и региональных

образовательных учреждений; руководителей (заведующих) и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

### **Управления инновационным процессом**

Планируется создание сетевой органиграммы проекта матричного типа.

Для осуществления проекта будут созданы проектные группы, с определением зоны ответственности каждого члена группы.

Планируется проведение рубежных мониторингов с оценкой степени эффективности, предпринимаемых на каждом этапе проектной деятельности решений.

Планируется проведение трех сетевых педагогических советов по проблематики проекта, как средства привлечения его членов к участию в управлении проектом, при актуализации таких его функций как: мотивирующая, диагностическая, планомерно-прогностическая, методическая

### **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

<b>Дорожная карта проекта</b>			
<b>Задачи и шаги реализации</b>	<b>1 этап подготовительный 2019-2020 годы</b>	<b>2 этап поисковый 2020-2022</b>	<b>3 этап Рефлексивный, обобщающий, диссеминационный 2023-2024 годы</b>
Задача 1: Подготовка условий для реализации задач проекта. Проектирование инновационной деятельности.			
<b>Шаги реализации (мероприятия)</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Период реализации</b>
<p>1. Решение организационных задач: распределение обязанностей, комплектование проектных групп, проведение анализа состояния сетевых ресурсов, необходимых для реализации проектного замысла.</p> <p>2. Планирование деятельности педагогического коллектива и сетевых партнеров (соисполнителей проекта), обеспечивающей достижение проектируемых результатов.</p> <p>3. Создание условий для повышения компетентности педагогов в области педагогической диагностики (мониторинг готовности педагогов к использованию педагогической диагностики и интерпретации ее результатов; разработка каскадной</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2019</p> <p>Декабрь, 2019 20</p> <p>Январь – февраль 2020</p>		

<p>сетевой модели повышения готовности педагогов к участию в инновационном проекте: разработка программы постоянно действующего сетевого семинара и др.).</p> <p>4.Разработка нормативных (локальных) актов</p> <p>6. Создание условий для апробации системы механизмов и инструментария, разработанных авторским коллективом Федерального института педагогических измерений (ФИРО)</p> <p>5.Проведение сетевого проблемного педагогического совета по теме проекта.</p>	<p>Ноябрь 2019-март 2020</p> <p>Весь период</p> <p>Апрель 2020</p>		
<p>Задача 2:Разработка авторской модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p>			
<p>Шаги реализации (мероприятия)</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>
<p>1.Разработать альтернативные модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>2.Систематизировать параметры и индикаторы качества дошкольного образования в соответствии с, выделенными в результате инновационного поиска, компонентами авторской модели качества дошкольного образования.</p> <p>3. Разработать и апробировать сетевую модель повышения уровня готовности педагогов к проведению педагогической диагностики и интерпретации ее результатов.</p> <p>4.Разработать рейтинговую карту «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».</p> <p>5.Разработать экспертную карту анализа основной</p>		<p>Май-август 2020</p> <p>Сентябрь-декабрь 2020</p> <p>Октябрь 2020-май 2021</p> <p>Сентябрь-</p>	

<p>общеобразовательной программы ДОУ по оценке качества образования в ДОУ.</p> <p>6.Организовать деятельность по апробации системы механизмов и инструментария внутренней оценки качества дошкольного образования, разработанной авторским коллективом ФИРО.</p> <p>6.Провести сетевой педагогический совет по теме инновационного проекта.</p>		<p>ноябрь 2021</p> <p>Январь-февраль 2021</p> <p>Весь период</p>	
<p>Задача 3:Анализ результатов инновационной деятельности коллектива и его сетевых партнеров. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в региональной образовательной сети.</p>			
<p>Шаги реализации (мероприятия)</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>
<p>1. Рубежный и итоговый мониторинг результатов проектной деятельности коллектива и его сетевых партнеров (соисполнителей) проекта</p> <p>2. Трансляция и диссеминация продуктов инновационной деятельности в муниципальной и региональной образовательной сети (областные фестивали РИП; региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; прочие диссеминационные события.)</p> <p>3. Обоснование эффективности применения системы механизмов и инструментария внутренней оценки качества дошкольного образования, разработанной авторским коллективом ФИРО в массовой практике регионального дошкольного образования.</p> <p>4.Разработка методических рекомендаций по теме инновационного проекта</p>	<p>По завершению этапа</p> <p>постоянно</p>	<p>По завершению этапа</p> <p>постоянно</p>	<p>По завершению проекта</p> <p>постоянно</p> <p>весь период</p>

Данная программа операционализируется через разработку и реализацию планов-графиков работы проектных команд.

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Планируется создание организационной структуры (органиграммы) проекта матричного типа.

Для осуществления проекта будут созданы проектные команды, с определением персонифицированной зоны ответственности каждого ее члена.

Планируется проведение рубежных мониторингов с оценкой степени эффективности, предпринимаемых на каждом этапе проектной деятельности решений.

Планируется проведение трех сетевых педагогических советов по проблематике проекта, как средства привлечения его членов к участию в управлении проектом, при актуализации таких его функций как: мотивирующая, диагностическая, планово-прогностическая, методическая.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Проект можно считать эффективным в случае, если будут выполнены следующие задачи:

- Модернизирована внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
- Систематизированы параметры и индикаторы качества дошкольного образования в соответствии с, выделенными в результате инновационного поиска, компонентами авторской модели качества дошкольного образования.
- Апробирована система механизмов и инструментария внутренней системы оценки качества дошкольного образования, разработанная Федеральным институтом педагогических измерений (ФИРО); обоснована эффективность применения данной системы на практике
- Разработана сетевая модель повышения уровня готовности педагогов к проведению и интерпретации результатов педагогической диагностики
- разработана и диссеминирована рейтинговая карта «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».
- Разработана и диссеминирована экспертная карта анализа основной общеобразовательной программы ДОУ по оценке качества образования в ДОУ.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.).
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование».
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955.
- Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R.
- Приказ ДОАВ «Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда» от 08.08.2016 № 504.
- Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (утверждена приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122).

Объединенные требования всех указанных нормативных правовых актов могут служить основанием для определения соответствующих частей в составе системы параметров качества образования в ДОО.

#### **Финансовое обеспечение проекта**

Финансирование проекта планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств